

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 15 » августа 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной педагогики

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (4 / 5 семестр, 8 / 9 триместр)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 13 » сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История социальной педагогики» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих представления об истории возникновения и развитии социальной педагогики; усвоение студентами знаний, связанных с теоретическими и практическими основами истории социальной педагогики.

Задачами освоения учебной дисциплины «История социальной педагогики» являются: дать необходимый и достаточный объем знаний о генезисе социальной педагогики (зарубежной и отечественной); создать условия для развития умений устанавливать логические связи в генезисе социальной педагогики (прошлое, современность, будущее); создать условия для формирования навыков историко-культурного, историко-педагогического, историко-логического анализа, дающих в целом понимание специфики отечественного социально-педагогического знания, а также понимание значимости ценностной основы в системе отечественного социально-педагогического знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «История социальной педагогики» входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: **знания:**

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества,
- основных теорий обучения, воспитания и развития на различных этапах исторического развития общества;
- содержание современных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

умения:

- выделять проблемы в сфере социального воспитания, характерные для основных этапов развития общества;
- анализировать и систематизировать педагогическое наследие предыдущих поколений по вопросам гражданского воспитания подрастающего поколения для формирования гражданской позиции;
- использования научного знания различные теорий обучения и воспитания, содержание основных образовательных программ для детей и подростков, проверенных временем;

навыки:

- разрабатывать рекомендации по формированию гражданской позиции у представителей подрастающих поколений;
- анализировать теории обучения, воспитания и развития, содержание основных образовательных программ для детей и подростков.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-2 – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Понимает специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; ИОПК-2.2. Осуществляет объяснение, оценку и прогнозирование развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; ИОПК-2.3. Использует методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики.	Знать основные методы воспитания молодежи; основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий работы с детьми и подростками; уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального педагога; определять социальные проблемы и их приоритетность; владеть навыками: конструирования и реализации социально-педагогической работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социально-педагогической работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед.)	180 (5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	60	20
Лекции	24	10
Семинарские занятия	36	10
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации	27	9

образовательного процесса (<i>контроль групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	93	151
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики»

Основные задачи и роль курса истории социальной педагогики в профессиональной подготовке организатора работы с молодежью.

Этапы становления социально-педагогической практики. Основания выделения этапов развития социально-педагогической практики в контексте развития человеческой цивилизации.

Этапы становления социально-педагогической теории, основания их выделения.

Тема 2. Основные истоки социальной педагогики

Происхождение социального воспитания как включение подрастающих поколений в социальную жизнь. Процесс социализации как процесс формирования личности определенного типа.

Объективная природа социального воспитания. Возрастающее влияние субъективного фактора на ход объективных процессов развития человеческого общества. Выделение социальной педагогики в самостоятельную отрасль педагогического знания.

Тема 3. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе

Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.

Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.

Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах, как целенаправленное взаимодействие взрослых и детей с целью обеспечения эффективного вхождения молодых членов общества в систему общественных отношений.

Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.

Тема 4. Идеи и практика социального воспитания в античном мире

Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в V-II вв. до н. э. на Западе. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика.

Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе. Основные направления и цель социального воспитания. Положение ребенка в античном обществе.

Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.

Тема 5. Социально-педагогический потенциал христианства

Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи.

Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).

Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.

Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства.

Тема 6. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения

Развитие воспитания, определяемое церковной культурой и христианской традицией, начиная с V по XIII вв. (в период раннего и развитого Средневековья).

Средневековое христианское представление о цели и смысле жизни. Сословно-корпоративное содержание социального воспитания. Специфика социального воспитания различных социальных групп общества. Общие педагогические идеалы религиозно-нравственной направленности. Ф. Аквинский о добродетели, о благоразумном отношении к земным благам.

Тема 7. Социально-педагогические идеи в Западной Европе XV-XVIII вв.

Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития.

Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества.

Отражение в социально-философских взглядах Ж. Ж. Руссо особенностей экономического и политического развития общества. И. Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике.

Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Социально-педагогические взгляды А. Дистервега.

Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления.

Тема 8. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX - XVIII вв.)

Забота о детях в истории России. Роль церкви в распространении в древнерусском обществе основных заповедей о любви к ближнему, о помощи слабым и немощным. Культивирование милосердия и благотворительности по отношению к детям под влиянием христианства, постепенный переход от «нищелюбия» к общественной благотворительности.

Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян, скупельницы. «Русская Правда» о защите семьи и опекуна. «Домострой», реформы Петра I, «Пропозиции» Ф. Салтыкова, Воспитательные дома при Екатерине, деятельность И.И. Бецкого. Содержание воспитательной работы в воспитательных домах.

Тема 9. Социальное воспитание и педагогическая мысль в России и в странах Западной Европы в конце XIX–XX вв.

Новые общественно-политические и социально-экономические процессы послужили стимулом к определению основных направлений социально-педагогической деятельности, теоретических и методологических основ для формирования научно-методических структур социальной педагогики как самостоятельной отрасли. Видные представители социальной педагогики в данный период: Э. Дюркгейм (Франция), П. Наторп (Германия), Б. Рассел (Англия), Р. Зейдель (Швейцария) и др.

Тема 10. Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы

Деятельность Международной Ассоциации социальных педагогов и работников. Принятие социальных законов, направленных на поддержку и защиту детей и молодежи. Развертывание широкой сети учебных заведений и разработка образовательных программ для подготовки социальных педагогов, аниматоров и социальных работников, специализирующихся в области социально-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный проект «Город как школа» в Германии. Социально-культурная анимация в Швейцарии. Социально-педагогическая работа с подростками и молодежью в Австрии. Общественно-значимые программы спортивно-оздоровительной, социально-образовательной, культурно-досуговой направленности в Бельгии, Швеции, Финляндии, Норвегии.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4,5 семестр /8,9 триместр			
1	Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики»	2	2
2	Основные истоки социальной педагогики	2	
3	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	2	2
4	Идеи и практика социального воспитания в античном мире	2	
5	Социально-педагогический потенциал христианства	2	
6	Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения	4	2
7	Социально-педагогические идеи в Западной Европе XV-XVIII вв.	2	
8	Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX-XVIII вв.)	4	
9	Социальное воспитание и педагогическая мысль в России и в	2	2

	странах Западной Европы в конце XIX-XX вв.		
10	Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы	2	2
Итого:		24	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4,5 семестр /8,9 триместр			
1	Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики»	2	
2	Основные истоки социальной педагогики	2	2
3	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	2	
4	Идеи и практика социального воспитания в античном мире	2	
5	Социально-педагогический потенциал христианства	2	
6	Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения	2	2
7	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Д. Локка	2	
8	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо	2	
9	Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци	2	
10	Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля	2	
11	Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики	2	
12	Социально-педагогический проект Р. Оуэна	2	
13	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX–XX вв.	2	2
14	Становление и развитие социальной педагогики в США	2	
15	Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX–XVIII вв.)	2	2
16	Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в.	2	
17	Особенности развития социального воспитания в России в начале XX в.	2	
18	Основные тенденции развития социальной педагогики в России на рубеже XX–XXI вв.	2	2
Итого:		36	10

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4,5 семестр / 8,9 триместр				
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	Конспект	9	15
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире	Написание реферата	9	15

3	Социально-педагогический потенциал христианства	Составление структурно-функциональной схемы,	9	15
4	Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения	конспект	12	16
5	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	Составление таблицы, конспект	9	15
6	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка	Подготовка доклада	9	15
7	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо	конспект	9	15
8	Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци	конспект	9	15
9	Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля	конспект	9	15
10	Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики	конспект	9	15
Итого:			93	151

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;

- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; практическое занятие;

- дифференцированные технологии: контрольные работы по вариантам, самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;

- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;

- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;

- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.)- лекции, практические занятия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

– создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме «Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX–XX вв.», дискуссия по теме «Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4,5 семестр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
КСР	20
Экзамен	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8,9 триместр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1777-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Басов Н. Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

3. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. История социальной педагогики [Текст]: Хрестоматия: Учебное пособие / Под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 544 с.

б) дополнительная литература:

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Академия, 2000. – 440 с.

2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 676 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. История педагогики и образования: [Текст]: Учебное пособие / Под ред. А. И. Пискунова. – М. : Академия, 2001. – 321 с.

в) интернет-ресурсы:

http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html – студенческая электронная библиотека;

http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html – электронная бесплатная библиотека России;
<http://www.home.novoch.ru/~azazel> – электронная бесплатная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)